


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Приморский филиал**

Зам. директора Приморского филиала  
РАНХиГС

 Ю.Н. Милославская  
«16» октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом Приморского филиала  
РАНХиГС  
Протокол № 4  
от «16» 10 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Особенности образовательного процесса для лиц с ОВЗ

Владивосток, 2024 г.

Разработчик  
кан.пед.наук



(подпись)

А.С. Кирилков  
(И.О. Фамилия)

Руководитель программы  
кан.пед.наук



(подпись)

А.С. Кирилков  
(И.О. Фамилия)

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании  
ученого совета Приморского филиала РАНХиГС «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_.  
*(наименование структурного подразделения)*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика программы .....   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи реализации программы.....  | 4  |
| 1.2. Нормативная правовая база .....  | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения.....   | 4  |
| 1.4. Категория слушателей.....  | 6  |
| 1.5. Форма обучения и срок освоения.....  | 6  |
| 1.6. Период обучения и режим занятий .....  | 6  |
| 1.7. Документ о квалификации .....  | 6  |
| 2. Содержание программы .....   | 6  |
| 2.1. Календарный учебный график.....  | 6  |
| 2.2. Учебный план.....  | 6  |
| 2.3. Содержание программы.....  | 9  |
| 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....                  | 9  |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....  | 10 |
| 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации<br>программы..... | 13 |
| 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение<br>программы.....             | 13 |
| 4. Оценка качества освоения программы.....  | 15 |

## Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции и получение новой компетенции в области реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 1.2. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

3. Приказ ректора РАНХиГС от 13.08.2021 г. № 02-835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

5. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ.

### 1.3. Планируемые результаты обучения<sup>2</sup>

Выпускник по программе в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями программы должен обладать следующими основными трудовыми функциями (ПСК), качественное изменение которых осуществляется в результате обучения и (или) получение новой компетенции необходимой для профессиональной деятельности, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения программы (таблица 1).

Планируемые результаты обучения<sup>5</sup>

Таблица 1

| Виды деятельности             | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции <sup>3</sup> ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) <sup>4</sup> (формируются и (или) совершенствуются)  | Знания   | Умения  | Практический опыт   |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| Организационно-управленческая | ПСК - 1 <sup>1</sup> Способность применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья. | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Проектирование и реализация воспитательных программ | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Проектирование ситуаций и событий, |

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н



|                               |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|
|                               |   | социализации личности, индикаторы индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики   |   | развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  |
| Организационно-управленческая | ПСК - 2 <sup>1</sup> Способность использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Педагогические закономерности организации образовательного процесса<br>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей | Систематически анализ эффективности учебных занятий с использованием подходов к обучению<br>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

#### 1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее (бакалавриат, магистратура, специалитет) или среднее профессиональное образование.

#### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Формы обучения и сроки освоения

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Срок освоения программы – 36 академических часа.

#### 1.6. Период обучения и режим занятий

Количество дней обучения: 14 дней

Время проведения занятий: с 18-20 до 21-30 в будние дни.

#### 1.7. Документ о квалификации

При успешном освоении программы повышения квалификации выдается удостоверение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

## 2. Содержание программы

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| Период обучения (день или неделя) |         |         |         |         |         |         |         |         |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 день                            | 2 день  | 3 день  | 4 день  | 5 день  | 6 день  | 7 день  | 8 день  | 9 день  |
| УЗ ЭО                             | УЗ ЭО   | УЗ ЭО   | УЗ ЭО   | УЗ ЭО   | УЗ ЭО   | УЗ ЭО   | УЗ ЭО   | УЗ ЭО   |
| Период обучения (день или неделя) |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 10 день                           | 11 день | 12 день | 13 день | 14 день | 15 день | 16 день | 17 день | 18 день |
| УЗ ЭО                             | УЗ ЭО   | УЗ ЭО   | УЗ ЭО   | ИА ЭО   |         |         |         |         |

### 2.2. Учебный план

| №п/п | Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы, практики (стажировки) <sup>2</sup>  | Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup> |   |   |   |  | Контактная работа, час. <sup>4</sup> |                    |   |   |   | Самостоятельная работа, час. <sup>5</sup>            |             |                    |   |   | Текущий контроль успеваемости <sup>6</sup> | Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>7</sup> | Итоговая аттестация (экт./час) <sup>10</sup> | Код компетенции <sup>11</sup> |
|------|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|--------------------|---|---|---|--|-------------|--------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|
|      |  | Всего <sup>4</sup>                    | Лекции / в интерактивной форме <sup>5</sup> | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме <sup>6</sup> | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме <sup>7</sup> | Контактная самостоятельная работа, час. <sup>8</sup> | В том числе                          | Всего <sup>4</sup> | Лекции / в интерактивной форме <sup>5</sup> | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме <sup>6</sup> | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме <sup>7</sup> | Контактная самостоятельная работа, час. <sup>8</sup> | В том числе | Всего <sup>4</sup> | Лекции / в интерактивной форме <sup>5</sup> | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме <sup>6</sup> |  |   |  |                               |
| 1.   | 2  | 3                                     | 4   | 5   | 6   | 7  | 8                                    | 9                  | 10  | 11  | 12  | 13   | 14          | 16                 | 17  | 18  | 19   | 20  | ПСК-1,2                                      |                               |
| 1.   | Нормативно-правовое регулирование обучения лиц и инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  |                                       |   |   |   |  |                                      |                    | 6   | 4   | -   | 2  | -           | -                  | 0   | -   | -  | -   | ПСК-1,2                                      |                               |
| 2    | Теоретические основы учебного воспитательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Принципы и меры для обеспечения инклюзивного образования |                                       |   |   |   |  |                                      |                    | 6   | 4   | -   | 2  | -           | -                  | 0   | -   | -  | -   | ПСК-1,2                                      |                               |
| 3    | Методы разработки адаптированной программы обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.   |                                       |   |   |   |  |                                      |                    | 6   | 4   | -   | 2  | -           | -                  | 0   | -   | -  | -   | ПСК-1,2                                      |                               |
| 4    | Психолого-   |                                       |   |   |   |  |                                      |                    | 6   | 4   | -   | 2  | -           | -                  | 0   | -   | -  | -   | ПСК-1,2                                      |                               |







### 2.3. Содержание программы по модулям/разделам/дисциплинам/и (или) темам

Содержание программы по модулям/разделам/дисциплинам/и (или) темам

Таблица 4

| Номер модуля/раздела/дисциплины/темы и его наименование   | Содержание модуля/раздела/дисциплины/темы  |
|---|--|
| 1. Нормативно-правовое регулирование обучения лиц и инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)                                      | 1.1. Инклюзивное образование в современном мире<br>1.2. Государственное регулирование образования в Российской Федерации<br>1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов  |
| 2. Теоретические основы учебного и воспитательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Принципы и меры для обеспечения инклюзивного образования | 2.1. Понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.<br>2.2. Принципы и меры для обеспечения инклюзивного образования<br>2.3 Особенности взаимодействия преподавателя с различными категориями обучающихся с инвалидностью   |
| 3. Методы разработки адаптированной программы обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.   | 3.1. Особенности организации образовательного и воспитательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью<br>3.2. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ<br>3.3. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального обучения и образования |
| 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся   | 4.1. Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ<br>4.2. Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению<br>4.3. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
| 5. Материальное и техническое снабжение образовательного процесса лиц и ОВЗ и инвалидностью   | 5.1. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью<br>5.2. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ<br>5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса   |
| 6. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ  | 6.1. Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий<br>6.2. Технологии работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в условиях дистанционной формы обучения  |

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом РАНХиГС, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций, в том числе иностранных (далее – ведущие специалисты), а также преподавателями ведущих российских и иностранных образовательных организаций.

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Таблица 5

| Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста | Специальность, присвоенная квалификация по диплому | Дополнительная квалификация и/или <sup>2</sup> | Место работы, должность, основное/дополнительное место работы <sup>3</sup>   | Ученая степень, учное (почетное) звание <sup>4</sup> | Стаж работы в области профессиональной деятельности/пости/полностью квалификационная | Стаж научно-педагогической работы <sup>5</sup> |  | Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  |  | Всего  | В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю) |   |
| 1<br>Кирилук Александра Сергеевна         | 2<br>Учитель                                       | 3<br>Специалист по управлению персоналом       | 4<br>Приморский филиал ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" | 5<br>к.п.н   | 6<br>13  | 7<br>10  | 8<br>7   | 9<br>1. ФГБОУ ВО РАНХиГС, Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации (ЭИОС), 11.22<br>2. ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» Проверка знаний требований охраны труда 04.2021<br>3. ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» Навыки оказания первой помощи 03.2021<br>4. ФГБОУ ВО «Самарский |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>государственный университет путей сообщения» Реализация адаптированных программ профессионального образования и профессионального обучения. Вопросы обеспечения объектов и услуг в сфере образования. 03.2020</p> <p>5. Национально исследовательский Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского «Проблемы и перспективы развития российской аспирантуры» 12.2020</p> <p>6. ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» Использование ЭИОС СамГУПС при реализации программ высшего и дополнительного образования 03.2020</p> <p>7. Национально исследовательский университет «Высшая школа экономики» «Методы и технологии управления вузом в современных условиях» 12.2016</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



### **3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Для обеспечения учебного процесса по программе «Управление государственными и муниципальными закупками» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, итоговой аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для занятий укомплектованы необходимой мебелью.

Филиал располагает компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice, «Консультант-Плюс»; операционной системой семейства MicrosoftWindows; пакетом офисных программ MicrosoftOffice; справочной правовой системой «Консультант Плюс»; электронным периодическим справочником «Система ГАРАНТ»); электронно-библиотечными системами; автоматизированной информационно-библиотечной системой РАНХиГС.

Филиал располагает рабочими местами для слушателей, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы. В филиале имеются специальные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование: видеопроектор, экран/телевизор, компьютер с комплектом лицензионного ПО, доступ к сети «Интернет»).

### **3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по программе «Специалист в сфере закупок»**

#### **Основная литература**

1. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 487 с. - 978-5 - 905916-19-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>
3. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.
4. Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / Ю. И. Мельник, Н. А. Одинокова, А. А.



- Смирнова ; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск: ООО Агенство Принт, 2013. - 206 с.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
  6. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Артищева Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения [Текст] : учеб. метод. пособие / Л. В. Артищева. – Казань : изд-во Казан. ун-та, 2018. – 137 с.
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
3. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.
4. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2016. №3. С. 35-39.
5. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с.
6. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст] : учебное пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О. А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. - 259 с.
7. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2015. 528 с
8. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов.- М. : Владос, 2018. - 375 с.

#### **Нормативные правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

3. Методические и информационные материалы, указанные в письмах Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2021 года № 07-1052 «Об организации образования обучающихся с ОВЗ»;

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (<https://ikp.rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>), и по ссылке: [https://yadi.sk/d/58JtUG\\_CboznTA?w=1](https://yadi.sk/d/58JtUG_CboznTA?w=1)
2. <http://aischools.ru/about.html>
3. <http://fgos.ru>
4. <http://gmpmpk.ru>

#### **Информационные справочные системы**

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>;
4. СПС Консультант Плюс URL: <https://www.consultant.ru/>
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2021-god/113-chitateljam/6/7370-zakupki-i-zakupohnaya-deyatelnost.html>

#### **4. Оценка качества освоения программы**

Успешное освоение программы предполагает активное участие слушателей во всех формах учебных занятий, определенных для данной программы. Это позволит слушателю в полном объеме освоить всю дополнительную профессиональную программу.

Слушателю рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, нормативно- правовые документы, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Оценку качества освоения программы показывает итоговая форма контроля - тестирование слушателя.

Тестирование является обязательным условием завершения обучения и получения удостоверения о повышении квалификации профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».